Kandidatuddannelsen i Psykologi
2015 - fagstudieordningen
Gældende fra 1. september 2018
Indholdsfortegnelse

1 Indledning .............................................................................................................................................. 4
2 Titel og tilknytning .................................................................................................................................. 4
3 Uddannelsens formål og kompetenceprofil .................................................................................. 4
  3.1 Formål .................................................................................................................................................. 4
  3.2 Kompetenceprofil .............................................................................................................................. 5
Efter endt uddannelse skal kandidaten i psykologi: ........................................................................... 5
  3.2.1 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag ........................................... 6
  3.2.2 Kognitive og færdighedsmæssige verber til målbeskrivelse .................................................. 7
3.3 Adgangskrav og adgangsbegrænsning ........................................................................................ 10
4 Uddannelsens indhold og faglige profil ........................................................................................ 11
  4.1 Moduler ............................................................................................................................................... 12
    4.1.1 Opgaver uden for kursusregi som supplering ved overflytning fra 2010-studieordning ....... 13
  4.2 Specialiseringer .................................................................................................................................. 13
  4.3 Tilmelding til fag og prøver .............................................................................................................. 13
    4.3.1 Udvalgelseskriterier for valgfag ................................................................................................. 13
4.4 Klinisk psykologi ............................................................................................................................. 13
  5 Eksamen ............................................................................................................................................... 13
  5.1 Bedømmelse og censur ...................................................................................................................... 13
  5.2 Pensumopgivelser ............................................................................................................................ 14
  5.3 Eksamensgrundlag ........................................................................................................................... 14
6 Fagkatalog ............................................................................................................................................ 15
  6.1 Modul 100 - Arbejds- og organisationspsykologi ........................................................................ 16
    6.1.1 Pensum ......................................................................................................................................... 18
    6.1.2 Eksamensbestemmelser ............................................................................................................ 18
  6.2 Modul 200 - Klinisk psykologi ......................................................................................................... 20
    6.2.1 Pensum ......................................................................................................................................... 22
    6.2.2 Eksamensbestemmelser ............................................................................................................ 22
  6.3 Modul 300 - Neuropsykologi .......................................................................................................... 24
    6.3.1 Pensum ......................................................................................................................................... 26
    6.3.2 Eksamensbestemmelser ............................................................................................................ 26
  6.4 Modul 400 - Social udviklings- og integrationspsykologi ........................................................... 28
    6.4.1 Pensum ......................................................................................................................................... 30
6.4.2 Eksamensbestemmelser ........................................................................................................... 30
6.5 Modul 500 - Psykologisk testning ................................................................................................ 32
  6.5.1 Pensum ................................................................................................................................. 33
  6.5.2 Eksamensbestemmelser ........................................................................................................ 33
6.6 Modul 600 - Avanceret metode .................................................................................................. 35
  6.6.1 Pensum ................................................................................................................................. 36
  6.6.2 Eksamensbestemmelser ........................................................................................................ 36
6.7 Modul 700 - Valgfag .................................................................................................................... 37
  6.7.1 Fordybelsesfag ....................................................................................................................... 38
  6.7.2 Forskningsaktivitet som valgfag ............................................................................................ 38
  6.7.3 Opgaver udenfor kursusregi .................................................................................................. 39
6.8 Modul 800 - Projektorienteret forløb .......................................................................................... 41
  6.8.1 Pensum ................................................................................................................................. 45
  6.8.2 Eksamensbestemmelser ........................................................................................................ 46
  6.8.3 Forudsætninger for tilmelding .............................................................................................. 47
6.9 Modul 900 - Speciale ................................................................................................................... 48
  6.9.1 Pensum ................................................................................................................................. 49
  6.9.2 Eksamensbestemmelser ........................................................................................................ 49
  6.9.3 Forudsætninger for tilmelding .............................................................................................. 51
1 Indledning

Til denne uddannelsesspecifikke fagstudieordning knytter sig også Rammestudieordning for Det Samfundsvidsenskabelige Fakultet, som er gældende for alle bachelor- og kandidatuddannelser ved Det Samfundsvidsenskabelige Fakultet. Rammestudieordningen indeholder regler gældende for alle fakultetets uddannelser.

Studieordningen er godkendt af Dekan Troels Østergaard Sørensen den 20. marts 2015.

1.1 Ikrafttrædelse

Studieordningen træder i kraft den 1. september 2015 og gælder for studerende, der påbegynder uddannelsen 1. september 2015 eller senere.


2 Titel og tilknytning

Uddannelsen giver ret til betegnelsen cand.psych. (candidatus/candidata psychologiae) (MSc i Psykologi)

På engelsk: Master of Science in Psychology

Kandidatuddannelsen i Psykologi er tilknyttet Studienævnet ved Institut for Psykologi og censorkorpset for Psykologi.

3 Uddannelsens formål og kompetenceprofil

3.1 Formål

Kandidatuddannelsen i psykologi er en forskningsbaseret og professionsorienteret heltidsuddannelse, der har til formål at:

- Uddanne kandidater med psykologfaglig viden, færdigheder og kompetencer, der gør det muligt for dem at kunne virke selvstændigt inden for det psykologiske professionsområde på et niveau, der lever op til kriterierne for kandidatniveauet i den danske kvalifikationsramme for livslang læring, samt
- kvalificere kandidaterne til videreuddannelse, herunder i form af autorisation eller ph.d.-uddannelse, mv.

Formålene realiseres gennem uddannelsens faglige fokusering, indhold og opbygning og dens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag (jf. kapitel 3). Den studerendes faglige viden og kunnen og øgede teoretiske og metodiske kvalifikationer samt selvstændigheden i professionsudøvelsen udbygges i forhold til det niveau, der er opnået gennem bacheloruddannelsen i psykologi. Således opnår den studerende,
gennem anvendelsen af videregående elementer i fagområdets discipliner og metoder, træning i
videnskabeligt arbejde og metode, en faglig fordybelse og videreudvikling af den studerendes viden,
færdsigheder og kompetencer i forhold til at kunne bestride mere specialiserede erhvervsfunktioner samt
deltage i videnskabeligt udviklingsarbejde. Herved opnås en lang række modulspecifikke mål for
læringsudbytte (jf. kapitel 6), som tilsammen fører frem til den brede psykologfaglige viden, færdsigheder og
kompetencer, der er beskrevet i kompetenceprofilen (jf. afsnit 3.2).

3.2 Kompetenceprofil
Kandidaten i psykologi er i stand at løse opgaver, der vedrører det psykologiske genstandsfelt, herunder
psykologisk komplekse opgaver.

Efter endt uddannelse skal kandidaten i psykologi:

Viden
- Have en bred forskningsbaseret viden om, forståelse af og kunne reflektere over psykologiens
teorier, metoder og anvendte fag.
- Have en omfattende forståelse af begreber, teorier og metoder inden for personligheds-,
kognitions-, udviklings- og socialpsykologi.
- Have en grundlæggende indsigt i psykologiske forhold vedrørende organisations- og
arbejdspsykologi, klinisk og pædagogisk psykologi.
- Have specialiseret viden indenfor to af områderne arbejds- og organisationspsykologi,
neuropsykologi, klinisk psykologi eller social-, udviklings- og integrationspsykologi.

Færdsigheder
- Have færdsigheder inden for personligheds-, kognitions-, udviklings- og socialpsykologi.
- Have færdsigheder inden for to af områderne arbejds- og organisationspsykologi, neuropsykologi,
klinisk psykologi eller social-, udviklings- og integrationspsykologi.
- Kunne planlægge, iværksætte og evaluere kursusforløb, der girer målrettet ind i områder af
dagliglivet, som brugerne opfatter som komplekse.
- Kunne identificere/vurdere, om mellemmenneskelige forhold omfatter problemer, der skal løses
under supervision og/eller af andre faggrupper.
- Kunne håndtere almenmenneskelige forhold, som involverer etiske, kulturelle og andre konflikter
dyrkende.
- Kunne skabe omfattende sammenhæng i psykologiske emner af praktisk/teoretisk art, at
identificere, analysere, strukturere og sætte mål inden for et praktisk/teoretisk område.

- Kunne formidle specifikke psykologiske problemstillinger dvs. gøre rede for, hvorledes et
psykologisk emne behandles inden for forskellige psykologiske discipliner og ud fra forskellige
teoretiske antager, og hvilke implikationer forskellige opfattelser har for brugere af psykologisk
viden.
- Kunne formidle og diskutere psykologisk viden og problemstillinger.

Kompetencer
• Have kompetencer indenfor to af områderne arbejds- og organisationspsykologi, neuropsykologi, klinisk psykologi eller social-, udviklings- og integrationspsykologi.
• Have kompetencer indenfor områderne personligheds-, kognitions-, udviklings- og socialpsykologi.
• Alene og i samarbejde med andre at kunne, på baggrund af sine teoretiske, metodiske og professionsmæssige kundskaber, færdigheder og kompetencer, identificere, formulere og løse problemstillinger, derunder komplekse og uforudsigelige, der vedrører det psykologiske genstandsfelt i offentlige og private institutioner og virksomheder samt i selvstændig praksis.

• at håndtere psykologisk set komplekse opgaver såsom:
  o at registrere, handle og fortolke testresultater
  o at udrede sager vedrørende enkeltpersoner, grupper og organisationer samt tilrettelægge problemopløsende handlingsforløb og gennemføre disse evt. under supervision
  o at udvikle og gennemføre projekter, der skaber bedre vilkår for børn, voksne, unge og ældre
  o at udvikle og gennemføre psykologiske udviklingsprojekter eksempelvis inden for revaliderings- og arbejdsløshedsområdet
  o at deltage i gennemførelsen af psykologiske forskningsprojekter.

• Være i stand til alene eller under supervision at planlægge, iværksætte og evaluere handlingsforløb, der kan betegnes som løsning af praktiske, teoretiske og/eller videnskabelige opgaver.

3.2.1 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag
Det kendtegnende ved kandidatuddannelsen i psykologi ved KU er, at uddannelsen er forskningsbaseret, professionsorienteret, samt pædagogisk og didaktisk bygger på principippet om “constructive alignment”.

At uddannelsen er forskningsbaseret vil sige:
• At undervisningen i høj grad tilrettelægges af aktive forskere inden for de forskellige fagområder, og at undervisningen helt eller delvist gennemføres af disse forskere.
• At indholdet i høj grad er evidensbaseret og afspejler den nyeste forskningsmæssige viden.
• At de studerende tilegner sig videnskabelig, herunder metodisk, viden, færdigheder og kompetencer, som kan anvendes både i forsknings- og professionsmæssige sammenhænge.

At uddannelsen er professionsorienteret vil sige:
• At der i tilrettelæggelsen af undervisningens form også lægges vægt på praksisforankret læring,
• at undervisningen således delvist gennemføres af praktiserende psykologer, og
• at indholdet i undervisningen i væsentligt omfang relaterer sig til det psykologiske praksisfelt, og
• at de studerende tilegner sig professionsrelevant viden, færdigheder og kompetencer, som kan anvendes direkte i deres efterfølgende arbejde som psykologer.

At uddannelsen pædagogisk og didaktisk bygger på principippet om “constructive alignment” vil sige:
• At moduler/fagelementer tilrettelægges og gennemføres således, at der er indbyrdes sammenhæng mellem mål for læringsudbytte, undervisnings- og arbejdsformer og prøveformer, samt at disse afspejler formålet med modulet (alignment).
• At den studerende gennem de tilrettelagte (og andre) læringsaktiviteter konstruerer deres læreproces og deres læringsudbytte (constructive).

Beskrivelserne af fagelementer indeholder således en formåls- og overordnet indholdsbeskrivelse, en målbeskrivelse udformet som specifikke mål for læringsudbytte, en beskrivelse af undervisnings- og arbejdsformer samt eksamen.

Målbeskrivelser udformet som specifikke mål for læringsudbytte giver på den ene side undervisere, vejledere og eksaminatorer mulighed for at tilrettelægge og gennemføre undervisningen og eksamen med hensyn på at give den studerende optimale muligheder for at opnå det definerede læringsudbytte samt mulighed for, at graden af målopfyldeelse reelt kan vurderes til eksamen. På den anden side gør målbeskrivelser udformet som specifikke mål for læringsudbytte det tydeligt for den studerende, hvilket læringsudbytte de forventes at opnå gennem læringsaktiviteterne samt, at det er graden af opfyldelse af disse mål, som de bliver vurderet på til eksamen. Begge disse forhold knytter an til yderligere to pædagogiske principper:

**Læringsmæssigt samarbejde:** Uddannelsen er et læringsmæssigt samarbejde mellem de studerende og uddannelsens undervisere og forskere. Fra universitetets side stilles forskellige uddannelsesmæssige ressourcer og ekspertise (faglig såvel som pædagogisk og didaktisk) til rådighed for de studerende. De studerende påtager sig rollen som selvstændige studerende med medansvar for egne læreprocesser og egen uddannelse.

**Pædagogisk mangfoldighed:** Uddannelsen er karakteriseret ved pædagogisk mangfoldighed, både hvad gælder undervisning, vejledning, andre arbejdsformer og læringsaktiviteter samt prøveformer, under hensyntagen til principippet om ”constructive alignment”. Studerende tilbydes via denne mangfoldighed mulighed for at lære på mange forskellige måder gennem uddannelsen, og således også at udvikle sig som lærende.

### 3.2.2 Kognitive og færdighedsmæssige verber til målbeskrivelse

Mål for læringsudbytte er på kandidatuddannelsen i psykologi en beskrivelse af, hvad den studerende *bør kunne* med sin viden og færdigheder, således at graden af målopfyldeelse kan evalueres i eksamen.

Som redskab til at opstille mål, som afspejler de studerendes forventede læringsudbytte, er anvendt en taksonomi af kognitive og færdighedsmæssige verber, som er opbygget, så den kombinerer SOLO-taksonomiens kognitivt orienterede verber (SOLO = Structure of the Observed Learning Outcome ) med en række færdighedsoorienterede verber samt forholder sig til den del af den danske kvalifikationsramme for livslang læring, som angiver videns-, færdigheds- og kompetencemæssige niveauer for universitetsbachelor- og kandidatuddannelse i Danmark.

Taksomien (Tabel 1) består af tre niveauer, hvor niveau 1 er det laveste/mest simple og niveau 3 er det højeste/mest komplekse. De enkelte fagelementer placeres ikke som helhed på ét niveau, men kan indeholde elementer fra alle tre niveauer afhængigt af om der er tale om bachelor- eller kandidatfag samt, hvor i uddannelsesforløbet fagelementet er placeret. Niveau 2 og 3 (det mellemliggende og mest komplekse) er de, som primært benyttes på kandidatuddannelsen, mens niveau 1 og 2 (det mest simple og mellemliggende) primært anvendes på bacheloruddannelsen. Dette betyder ikke, at niveau 1 ikke kan anvendes til målbeskrivelse på kandidatniveau, men blot at det bærende på kandidatuddannelsesniveauet
vil være mål på niveau 2 og 3 (jf. kvalifikationsrammen), og at mål på niveau 1 anvendes i begrænset omfang og særligt i forhold til introduktion af nye emner, områder og/eller psykologiske discipliner og metoder.

De tre niveauer af kognitive og færdighedsverber (tabel 1) udtrykker kortfattet følgende kompetencer hos den studerende:

**Niveau 1**: Den studerende kan genkende det læste og kan på forskellig vis reproducerere/beskrive erhvervet viden, f.eks. grundlæggende træk ved et psykologisk genstandsområde eller væsentlige træk ved en psykologisk problemstilling med inddragelse af relevant teori, metode og empiri.

Den studerende kan desuden i forhold til praksis udføre eller deltage i udførelsen af simple, definerede/styrede procedurer, opgaver eller videnskabeligt begrundede metodikker og praksisformer.

**Niveau 2**: Den studerende kan redegøre for eller forklare (årsags)sammenhænge, kombinere viden fra forskellige områder, anvende viden til at løse ukendte opgaver, analysere komplekse sammenhænge etc. Det kunne f.eks. være at redegøre for et psykologisk genstandsområde eller en psykologisk problemstilling og analysere genstands- eller problemrelaterede forhold mellem relevante teorier, metoder og empiri.

Den studerende kan desuden i forhold til praksis under vejledning udføre lidt mere komplekse procedurer, opgaver eller videnskabeligt begrundede metodikker og praksisformer i forhold til konkrete problemer, end på niveau 1.

**Niveau 3**: Den studerende kan forholde sig til og diskutere divergerende oplysninger/meninger, kan vurdere disse væsentlighed, kan fortolke komplekse resultater og reflektere over deres betydning, kunne begrunde valg af teori, metode, etc. Det kunne fx være at analysere et psykologisk genstandsområde ved hjælp af dets teorier, metoder og empiri, således at der afledes et problem eller en problemstilling, hvis løsning fremstår som en diskussion, der er en sammenhængende serie af udsagn, som leder fra et sæt af præmisser til en konklusion.

Den studerende kan desuden i forhold til praksis selvstændigt (under supervision) udvælge og udføre komplekse procedurer, opgaver, opgaver eller videnskabeligt begrundede metodikker og praksisformer i forhold til konkrete problemstillinger. Desuden kan den studerende (under supervision) korrigere egne praksisfejl.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Niveau</th>
<th>Verber</th>
<th>Eksempelbeskrivelser</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. det mest simple</td>
<td>Nævne/identificere</td>
<td>Give navn(e)/betegnelse(r) på ”…”</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Skitsere</td>
<td>Lave en skitse (ikke-præcis gengivelse) af ”…”</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Tegne</td>
<td>Lave en præcis tegning, der viser ”…”</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Beskrive</td>
<td>Systematisk gengive grundlæggende information om ”…”</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Beregne/estimere</td>
<td>Beregne ”…” ud fra de givne tal/oplysninger</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Definere</td>
<td>Beskrive hvad der er karakteristisk og afgrænsende for ”…”</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Udføre – simpel</td>
<td>Udføre ”…” (simple definerede/styrede procedurer, opgaver mv.)/deltage i udførelse af opgaver mv.</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Klassificere</td>
<td>Inddele ”…” i kategorier eller klasser efter fælles kendetegn</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Sammenligne</td>
<td>Beskrive forskelle og ligheder mellem ”…” og ”…”</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Analysere</td>
<td>Nødbyrede/opdele ”…” i dets bestanddele, og at kunne beskrive disse og deres indbyrdes forhold</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Forklare/redegøre</td>
<td>Beskrive og begrunde faktuelle og logiske sammenhænge mellem ”…” og ”…”</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Søge/indhente</td>
<td>Søge/indhente viden/information om ”…”</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Formidle</td>
<td>Formidle viden/information om ”…” til ”…”</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Anvende</td>
<td>Anvende begreber, teori, viden på eller i praksis/virkelig problemstilling.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Danne syntese</td>
<td>Danne en helhed ud fra bestanddelene af ”…” , og at kunne beskrive disse og deres indbyrdes forhold</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Udføre – middel</td>
<td>Udføre ”…” (procedurer, opgaver, planlægge, mv. under vejledning)</td>
</tr>
<tr>
<td>3. det mest komplekse</td>
<td>Diskutere</td>
<td>Fremsætte forskellige synspunkter på ”…” , f.eks. for og imod, videnskabsteoretiske positioner, mv</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Vurdere/beslutte</td>
<td>Afveje alternativer i forhold til ”…” , og tage begrundet stilling.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Fortolke</td>
<td>Forklare og forståeliggøre ”…” , f.eks. resultater</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Reflekttere</td>
<td>Tænk over noget, og skriv eller fortæl om dine overvejelser.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Selv-korrigerere</td>
<td>Vurdere og korrigere egne praksisfejl/fejlkonklusioner ift. ”…”</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Udøve kritik</td>
<td>Fremmætte begrundet kritik af ”…” med udgangspunkt i ”…”</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Tage ansvar</td>
<td>Tage ansvar for ”…” , f.eks. egen læring, stillede opgaver, mv.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Teoretisere</td>
<td>Formulere almen regel eller teori på basis ”…”</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Udføre - kompleks</td>
<td>Udføre ”…” (komplekse procedurer, opgaver, planlægge forløb, mv. under supervision)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### 3.3 Adgangskrav og adgangsbegrænsning

Følgende uddannelser er direkte adgangsgivende til kandidatuddannelsen i psykologi på Københavns Universitet:

- Bacheloruddannelse i psykologi fra Københavns Universitet (KU)
- Bacheloruddannelse i psykologi fra Aarhus Universitet (AU)
- Bacheloruddannelse i psykologi fra Aalborg Universitet (AAU)
- Bacheloruddannelse i psykologi fra Syddansk Universitet (SDU)
- Bacheloruddannelse i psykologi fra Høgskolen i Lillemor (HIL) / Høgskolen i Innlandet (HINN)
- Bacheloruddannelse i psykologi fra Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet (UIT)
- Bacheloruddannelse i psykologi fra Universitetet i Oslo (UIO)
- Bacheloruddannelse i psykologi fra Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU)
- Bacheloruddannelse i psykologi fra Universitetet i Bergen (UIB)
- Bacheloruddannelse i psykologi fra Lunds Universitet
- Bacheloruddannelse i psykologi fra Islands Universitet, Reykjavik
- Bacheloruddannelse i psykologi fra Eötvös Loránd University, Ungarn (ELTE)

Bachelorer, der har gennemført en bacheloruddannelse i psykologi på Københavns Universitet, har retskrav på optagelse på kandidatuddannelsen, hvis de søger optagelse i direkte forlængelse af den afsluttede bacheloruddannelse.

Andre ansøgere fra danske eller udenlandske universiteter kan optages på baggrund af en konkret, individuel, faglig vurdering, såfremt de kan dokumentere viden, kundskaber og færdigheder svarende til bacheloruddannelsen i psykologi fra Københavns Universitet. De eksaminer, der skal indgå som forudsætning for optagelse, kan vurderes forældede i forhold til uddannelsens aktuelle indhold og progressionen mellem bachelor- og kandidatniveau (jf. også afsnit 5.2 om pensums aktualitet). Studienævnet foretager en konkret vurdering heraf. Ved vurderingen indgår følgende krav:

- Dansk Kundskaber svarende til dansk på A-niveau på danske gymnasiale uddannelser.
- Engelsk kundskaber svarende til engelsk på B-niveau på danske gymnasiale uddannelser.
- Der optages ikke ansøgere med et ansøgningsgrundlag, som består af en professionsbacheloruddannelse.

Der er adgangsbegrænsning på kandidatuddannelsen i psykologi. Antallet af pladser samt kriterier for udvælgelse, hvis der er flere ansøgere, end der er pladser, er beskrevet på hjemmesiden [www.studier.ku.dk/kandidat/psykologi/](http://www.studier.ku.dk/kandidat/psykologi/).
3.3.1 Supplering

I vurderingen af adgangsgrundlaget lægges udelukkende vægt på ansøgers bacheloruddannelse. Det betyder, at det ikke er muligt at gennemføre supplerende kurser for at opfylde de specifikke adgangskrav.

4 Uddannelsens indhold og faglige profil

Nedenfor er anført den anbefalede rækkefølge af fagelementerne. Fagelementerne kan tages i en anden rækkefølge, dog skal forudsætninger for tilmelding under det enkelte fagelement opfyldes. Man skal desuden være opmærksom på, at enkelte fagelementer kun udbydes enten i forårssemesteret eller efterårssemesteret. Det enkelte semesters udbud findes i det elektroniske kursuskatalog på [http://kurser.ku.dk](http://kurser.ku.dk)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Semester 1</th>
<th>Semester 2 (mobilitetsvindue)</th>
<th>Semester 3 (mobilitetsvindue)</th>
<th>Semester 4</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Hoved-program</strong></td>
<td><strong>Bi-program</strong></td>
<td><strong>Projektorienteret forløb</strong></td>
<td><strong>Speciale</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Videregående anvendt teori og metode</td>
<td>Videregående anvendt teori og metode</td>
<td>30 ECTS</td>
<td>30 ECTS</td>
</tr>
<tr>
<td>7,5 ECTS</td>
<td>7,5 ECTS</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Hoved-program</strong></td>
<td><strong>Valgfag</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Seminarhold</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7,5 ECTS</td>
<td>7,5 ECTS</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Hoved-program</strong></td>
<td><strong>Valgfag</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Praksishold</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5 ECTS</td>
<td>7,5 ECTS</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Psykologisk testning</strong></td>
<td><strong>Avanceret metode</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>10 ECTS</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>7,5 ECTS</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
4.1 Moduler
Uddannelsen består af følgende moduler:

**Konstituerende fagelementer (i alt 105 ECTS)**
De studerende skal vælge 2 programmer ud af 4 mulige:

- Arbejds- og organisationspsykologi (Modul 100)
- Klinisk psykologi (Modul 200)
- Neuropsykologi (Modul 300)
- Social udviklings- og integrationspsykologi (Modul 400)

**Hoved-program (Modul 100, 200, 300 eller 400)**

- Videregående anvendt teori og metode 7,5 ECTS
- Seminarhold 7,5 ECTS
- Praksishold 5 ECTS

**Bi-program (Modul 100, 200, 300 eller 400)**

- Videregående anvendt teori og metode 7,5 ECTS

**Øvrige obligatoriske moduler**

- Psykologisk testning (Modul 500) 10 ECTS
- Avanceret metode (Modul 600) 7,5 ECTS
- Projektorienteret forløb (Modul 800) 30 ECTS
- Speciale (Modul 900) 30 ECTS

**Valgfag (Modul 700)**
De studerende kan vælge i alt 15 ECTS ud af følgende:

- Videregående anvendt teori og metode (på ikke valgt program) 7,5 ECTS
- Seminarhold 7,5 ECTS
- Avanceret metode 7,5 ECTS
- Fordybelsesfag 7,5 ECTS
- Forskningsaktivitet som valgfag 7,5 ECTS eller 15 ECTS
- Valgfag udenfor Institut for Psykologi 7,5 ECTS eller 15 ECTS

Forføringsaktiviteter og valgfag udenfor Institut for Psykologi skal forhåndsgodkendes af Studienævnet ved Institut for Psykologi.

Udbuddet af Seminarhold og Praksishold (modul 100, 200, 300 og 400), Testhold (modul 500), Avanceret metode (modul 600) og Fordybelsesfag (modul 700) fremgår af det enkelte semesters undervisningsplan.

Der henvises i øvrigt til Kapitel 6 “Fagkatalog”, hvor indhold og målbeskrivelser samt øvrige detaljer er beskrevet for alle uddannelsens fagelementer. Supplerende og uddybende oplysninger, samt det enkelte semesters udbud findes i det elektroniske kursuskatalog på [http://kurser.ku.dk](http://kurser.ku.dk)
4.1.1 Opgaver uden for kursusregi som supplering ved overflytning fra 2010-studieordning
En opgave udenfor kursusregi kan supplere manglende ECTS ved konvertering fra KA-2010 til KA-2015 og skal udbygge eller supplere den studerendes viden inden for eller i relation til genstandsfeltet for ét bestået valgfag på 5 ECTS fra KA-2010 ordningen.

Opgaver udenfor kursusregi har et omfang på 2,5 ECTS. Studerende kan højst skrive én opgave uden for kursusregi på deres kandidatuddannelse. Eksamensbestemmelser for opgaver udenfor kursusregi findes i fagkatalogets Modul 700.

Supplerende og uddybende oplysninger findes på uddannelsessiderne i KUnet.

4.2 Specialiseringer
Den studerende har mulighed for at foretage en vis specialisering af sin kandidatuddannelse gennem sit valg af to programmer blandt de fire tilbudte programmer. Den studerende kan yderligere supplere denne specialisering gennem anvendelsen af Valgfag (i alt 15 ECTS) inden for kandidatuddannelsen på Institut for Psykologi (f.eks. gennem valg af fordybelsesfag, yderligere seminarhold eller praksishold på et af de valgte programmer), gennem valg af fag uden for Institut for Psykologi og gennem valg af praktikplads og specialeemne.

4.3 Tilmelding til fag og prøver
Studerende tilmelder sig selv til undervisning og eksamen i tilmeldingsperioderne.

4.3.1 Udvælgelseskriterier for valgfag
Hvis der efter den ordinære tilmeldingsperiode er tilmeldt flere studerende, end der er plads til på et valgfrit kursus, vil pladserne blive fordelt ved lodtrækning.

5 Eksamen

5.1 Bedømmelse og censur
Institut for Psykologi opfylder censurkravet ved at følgende fagelementer bliver bedømt med ekstern censur:

- Projektorienteret forløb
- Speciale

30 ECTS

Institut for Psykologi opfylder kravet om bedømmelse ved at følgende fagelementer bliver bedømt efter 7-trinsskalæn:

- Videregående anvendt teori og metode (Modul 100, 200, 300 eller 400) 7,5 ECTS
- Videregående anvendt teori og metode (Modul 100, 200, 300 eller 400) 7,5 ECTS
- Psykologisk testning 10 ECTS
- Projektorienteret forløb 30 ECTS
- Speciale 30 ECTS
Censurformen fremgår desuden af de enkelte fagbeskrivelser i Kap. 6 Fagkatalog.

5.2 Pensumopgivelser
De af faglærerne sammensatte, og af Studienævnet godkendte, obligatoriske pensumlister foreligger primo januar, hhv. primo august.

I alle fagelementer skal pensum indeholde faglig central og aktuel litteratur.


Al faglig litteratur, der opgives som selvvalgt pensum til større skriftlige opgaver, skal bruges og refereres direkte i opgaveteksten.

Når der henvises til antal sider i studieordningen menes der normalsider. En normalside ved pensumopgivelser er mellem 2400 – 2800 enheder (inklusiv tegn og mellemrum). En normalside ved opgaveaflevering er 2400 enheder (inklusiv tegn og mellemrum).

5.3 Eksamensgrundlag
Eksamensgrundlaget udgøres af fagelementets mål og senest godkendte pensum. Der henvises i øvrigt til Kapitel 6 “Fagkatalog”, hvor indhold og målbeskrivelser samt øvrige detaljer er beskrevet for alle uddannelsens fagelementer. Supplerende og uddybende oplysninger, samt det enkelte semesters udbud findes i det elektroniske kursuskatalog på http://kurser.ku.dk
6 Fagkatalog

6.1 Modul 100 - Arbejds- og organisationspsykologi .................................................. 16
   6.1.1 Pensum .................................................................................................................. 18
   6.1.2 Eksamensbestemmelser ......................................................................................... 18
6.2 Modul 200 - Klinisk psykologi .................................................................................. 20
   6.2.1 Pensum .................................................................................................................. 22
   6.2.2 Eksamensbestemmelser ......................................................................................... 22
6.3 Modul 300 - Neuropsykologi .................................................................................... 24
   6.3.1 Pensum .................................................................................................................. 26
   6.3.2 Eksamensbestemmelser ......................................................................................... 26
6.4 Modul 400 - Social udviklings- og integrationspsykologi ........................................ 28
   6.4.1 Pensum .................................................................................................................. 30
   6.4.2 Eksamensbestemmelser ......................................................................................... 30
6.5 Modul 500 - Psykologisk testning .............................................................................. 32
   6.5.1 Pensum .................................................................................................................. 33
   6.5.2 Eksamensbestemmelser ......................................................................................... 33
6.6 Modul 600 - Avanceret metode ............................................................................... 35
   6.6.1 Pensum .................................................................................................................. 36
   6.6.2 Eksamensbestemmelser ......................................................................................... 36
6.7 Modul 700 - Valgfag ................................................................................................. 37
   6.7.1 Fordybelsesfag ....................................................................................................... 38
   6.7.2 Forskningsaktivitet som valgfag .............................................................................. 38
   6.7.3 Opgaver udenfor kursusregi ................................................................................... 39
6.8 Modul 800 - Projektorienteret forløb ....................................................................... 41
   6.8.1 Pensum .................................................................................................................. 45
   6.8.2 Eksamensbestemmelser ......................................................................................... 46
   6.8.3 Forudsætninger for tilmelding ................................................................................. 47
6.9 Modul 900 - Speciale ............................................................................................... 48
   6.9.1 Pensum .................................................................................................................. 49
   6.9.2 Eksamensbestemmelser ......................................................................................... 49
   6.9.3 Forudsætninger for tilmelding ................................................................................. 51
6.1 Modul 100 - Arbejds- og organisationspsykologi

Work and Organisational Psychology

Fagelement 101: Videregående anvendt teori og metode 7,5 ECTS
Fagelement 102: Seminarhold 7,5 ECTS
Fagelement 103: Praksishold 5 ECTS

Formål og indhold

Arbejds- og organisationspsykologi beskæftiger sig med forholdet mellem individ, arbejde og organisering samt udredning, intervention og evaluering i forhold til de organisatoriske, gruppemæssige og individuelle krav og muligheder, der eksisterer, når man som individ eller gruppe skal mestre organisationens opgaver.

Formålet med undervisningen i arbejds- og organisationspsykologi er at give den studerende en videregående indføring i teori og praksisformer, der kan medvirke til at skabe viden dels om arbejdsforhold dels om gruppe - og organisationsformer samt ledelse, der fremmer såvel den individuelle som den organisatoriske kompetenceudvikling, performance og trivsel.

Modulets centrale temaer er forhold som vedrører den enkelte medarbejder som fx forandring både i arbejdsopgaver og i organisationen, reorganisering, psykosocialt arbejdsmiljø, fleksibelt arbejde, ledelse, teamstruktur, trivsel, stress og konflikter. Den studerende vil blive i stand til at fortolke og formidle resultater fra arbejds- og organisationspsykologisk udredning og intervention i forhold til ansatte og ledelse samt at identificere, vurdere og udvikle metoder til forebyggelse af og indgriben i arbejds- og organisationspsykologiske problemer. Den studerende vil tillige kunne vurdere evalueringstyper af arbejds- og organisationspsykologisk intervention. Andre centrale emner, der vil indgå i undervisningen, er etiske problemstillinger i relation til forskellige forståelsesmål og interventionsformer i den konkrete praksis samt etiske forhold vedrørende arbejdet med intervention og evaluering.

Modulet vil introducere videregående teori, begreber, metoder og empirisk forskning illustreret med casemateriale, således at sammenhængen mellem praksis og teori vægtes.

Overordnet mål for læringsudbytte

Ved afslutning af modulet skal den studerende kunne beskrive, diskutere og anvende centrale begreber og metoder analytisk med henblik på at kunne forstå og anvende principperne bag udvikling, implementering og evaluering af psykologiske processer og interventioner indenfor det arbejds- og organisationspsykologiske område.

Mål for læringsudbytte ved Videregående anvendt teori og metode

Den studerende kan ved afslutning af forelæsningsrækken:

- Redegøre for og analysere de centrale perspektiver i en given arbejds- og organisationspsykologisk problemstilling, f.eks. en casebeskrivelse, ud fra relevante arbejds- og organisationspsykologiske teorier og forskningsresultater.
• Søge og udvælge litteratur, der bidrager til yderligere, forskningsbaseret belysning af problemstillingen.

• Reflektere kritisk over den inddragne viden samt begrunde og diskutere, hvilke arbejds- og organisations psykologiske udredningsmetoder og interventioner, der kan anvendes i relation til problemstillingen.

• Redegøre for forskellige metoder til evaluering af de relevante interventioner

• Reflektere kritisk over de mulige resultater af interventionen, herunder evalueringen og dokumenteringen af disse.

Mål for læringsudbytte ved Seminarhold
Den studerende kan ved afslutning af Seminarholdet:

• Udvikle en arbejds- og/eller organisation psykologisk begrundet problemstilling, der involverer relevante udrednings- og/eller interventionsmetoder, i forhold til en given/et givet arbejds- og/eller organisation psykologisk case/oplæg.

• Udvælge arbejds- og/eller organisation psykologisk psykologisk teori, empiri og udrednings- og/eller interventionsmetoder af relevans for problemstillingen, og forholde sig nuanceret og kritisk hertil.

• Udarbejde en sammenhængende analyse af den arbejds- og/eller organisation psykologiske problemstilling og de mulige udrednings- og/eller interventionsmetoder i forhold til denne.

• Diskutere implicatorerne og relevansen af de anvendte teorier og mulige udrednings- og/eller interventionsmetoder, bl.a. med fokus på individuelle, organisatoriske og evt. øvrige kontekstbetingede forhold, der kan påvirke analysen af problemstillingen.

• Reflektere over psykologfaglige og etiske spørgsmål, der knytter sig til problemstillingen og de mulige interventioner.

Mål for læringsudbytte ved Praksishold
Den studerende kan ved afslutning af Praksisholdet:

• Redegøre for udvalgte arbejds- og organisation psykologiske problemstillinger ud fra direkte eller indirekte erfaringer med interventionsforløb, teoretisk begrundede interventionsformer, udrednings- og evalueringsmetoder.

• Analysere direkte eller indirekte erfarede interventionsforløb ud fra arbejds- og organisation psykologiske teorier og interventionsformer, samt udrednings- og evalueringsmetoder.

Undervisning og arbejdsform
Forelæsninger, der sikrer en videregående indføring i et udsnit af feltets centrale teorier, metoder og

**Seminairhold**, med teori-praksisreflekterende fokus på specifikke arbejds- og organisationspsykologiske problemstillinger på grundlag af fagrelevant teori, metode og empiri og under inddragelse af casemateriale. Her kræves den studerendes aktive deltagelse gennem forberedelse af den i læseplanen opgivne litteratur, deltagelse i gruppearbejde, deltagelse i holdets diskussioner, løbende udarbejdelse og præsentationer af mundtlige og skriftlige oplæg og lignende. De specifikke aktiviteter fremgår af kursusudbuddet.


### 6.1.1 Pensum

**Videregående anvendt teori og metode:** 800 siders obligatorisk litteratur samt 60 siders selvalgt litteratur.

**Seminairhold:** 600 siders obligatorisk samt 200 siders selvalgt litteratur

**Praksishold:** 300 siders obligatorisk samt 200 siders selvalgt litteratur

### 6.1.2 Eksamensbestemmelser

**Videregående anvendt teori og metode**

- **Prøveform:** Bunden skriftlig ugeopgave
- **Censurform:** Intern prøve
- **Bedømmelsesform:** 7-trins-skalaen
- **Gruppeprøvebestemmelse:** Prøven kan kun aflægges som individuel prøve.
- **Omfang:** Max 12 sider

**Seminairhold**

- **Prøveform:** Fremmøde til mindst 75 % af undervisningsgangene samt aktiv deltagelse i de ved kursusudbuddet fastlagte aktiviteter, opgaver, præsentationer m.v.
- **Censurform:** Intern prøve
- **Bedømmelsesform:** Bestået/ikke bestået.
- **Gruppeprøvebestemmelse:** Prøven kan kun aflægges som individuel prøve, men opgaver og aktiv undervisningsdeltagelse kan udføres i grupper med maximalt 5 studerende. Ved gruppeopgave eller mundtlige fremlæggelser i grupper skal den enkelte studerendes bidrag kunne konstateres, så det sikres, at en individuel bedømmelse finder sted. En mindre del kan dog være fælles jf. rammestudieordningens afsnit om Individuelle prøver og gruppeprøver.
  Formen fremgår af det konkrete undervisningsudbud.
- **Omfang:** Afhænger af det konkrete kursusudbud.
- **Særlige bestemmelser:** Uanset om de studerende arbejder individuelt eller sammen i grupper om de krævede aktiviteter, skal det sikres ved mundtlige præsentationer, individuelle skriftlige opgaver og/eller ved individuelle bidrag i fælles skriftlige opgaver, at den enkelte studerendes præstationer
lever op til de fastsatte krav, herunder anvendelse af den krævede mængde obligatorisk og selvvalgt litteratur. Der ydes vejledning og feedback under processen.

Praksishold
- Prøveform: Afsluttende skriftlig opgave, der med inddragelse af litteraturen reflekterer en i forhold til praksisholdet relevant problemstilling.
- Censurform: Intern prøve.
- Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået.
- Gruppeprøvebestemmelse: Prøven kan kun aflægges som individuel prøve.
- Omfang: Max 5 siders fri skriftlig hjemmeopgave.
- Forudsætninger for deltagelse i eksamen: Det er en forudsætning for opgaveaflevering, at den studerende har fået godkendt fremmøde til mindst 75 % af undervisningsgangene samt aktiv deltagelse i undervisningen.
6.2 Modul 200 - Klinisk psykologi
*Clinical Psychology*

Fagelement 201: Videregående anvendt teori og metode 7,5 ECTS
Fagelement 202: Seminarhold 7,5 ECTS
Fagelement 203: Praksishold 5 ECTS

Formål og indhold

Den kliniske psykologi beskæftiger sig med problemstillinger vedrørende udvikling og forebyggelse af psyiske vanskeligheder og lidelser samt udredning, intervention og evaluering af intervention over for psyiske vanskeligheder og lidelser hos børn, unge, voksne og familier.

Formålet med undervisningen i klinisk psykologi er - på basis af undervisningen på bacheloruddannelsen - at fremme en viden om, kritisk forståelse af samt evne til at anvende teorier, empiri, metoder og praksisformer fra det klinisk psykologiske fagområde, der sætter den studerende i stand til at indgå kompetent og reflekterende i kliniske praksissammenhænge samt bidrage til den fortsatte udvikling af fagområdet.

I modulet præsenteres principper for udredning og intervention overfor psyiske vanskeligheder og lidelser baseret på forskning og teoridannelser på området, herunder teori og forskning om udvikling af psyiske lidelser samt psykosociale aspekter ved fysiske lidelser. Der lægges særlig vægt på interventionsmetoder, herunder rådgivning og psykoterapi, med henblik på at udvikle den studerendes erfaringer og kompetencer i forhold til at planlægge og under den fornødne faglige supervision anvende psykologiske interventioner ud fra en løbende refleksion over empirisk viden, teoretiske perspektiver og forløbet af den konkrete sag, herunder klientens perspektiv på denne. I denne forbindelse behandles også metoder til evaluering af interventioner. I modulet vil samspillet mellem teori og praksis blive betonet, blandt andet gennem anvendelse af den konkrete viden om principper for udredning og intervention, som formidles gennem undervisningen, i en videnskabeligt funderet analyse af casemateriale.

Overordnet mål for læringsudbytte

Ved afslutning af undervisningsmodulet kan den studerende redegøre for, analysere, reflektere kritisk over, diskutere og anvende centrale begreber, teorier og metoder fra den kliniske psykologi med henblik på at forstå og (re)formulere relevante problemstillinger samt under den fornødne faglige supervision planlægge, anvende, reflektere over og evaluere klinisk psykologiske interventioner.

Mål for læringsudbytte ved Videregående anvendt teori og metode

Den studerende kan ved afslutning af forelæsningsrækken:

- *Redegøre for og analysere de* centrale perspektiver i et givet sagsoplæg, f.eks. en casebeskrivelse, ud fra relevante klinisk psykologiske teorier og forskningsresultater.
• **Søge og udvælge** litteratur, der bidrager til yderligere, forskningsbaseret belysning af problemstillingen.
• **Reflektere kritisk** over den inddragne viden samt **begrunde og diskutere**, hvilke klinisk psykologiske udredningsmetoder og interventioner, der kan anvendes i relation til problemstillingen.
• **Redegøre for** forskellige metoder til evaluering af de relevante klinisk psykologiske interventioner
• **Reflektere kritisk** over de mulige resultater af interventionen, herunder evalueringen og dokumenteringen af disse.

**Mål for læringsudbytte ved Seminarhold**

**Den studerende kan ved afslutning af Seminarholdet:**

• **Udvikle** en klinisk psykologisk begrundet problemstilling, der involverer relevante udrednings- og/eller interventionsmetoder, i forhold til en/et giveklinisk psykologisk case/oplæg.
• **Udvælge** klinisk psykologisk teori, empiri og udrednings- og/eller interventionsmetoder af relevans for problemstillingen, og **forholde** sig nuanceret og kritisk hertil.
• Udarbejde en sammenhængende **analyse** af den klinisk psykologiske problemstilling og de mulige udrednings- og/eller interventionsmetoder i forhold til denne.
• **Diskutere** relevansen af de anvendte teorier og mulige udrednings- og/eller interventionsmetoder, bl.a. med fokus på individuelle og / eller kontekstbetingede forhold, der kan påvirke analysen af problemstillingen.
• **Reflektere** over etiske spørgsmål, der knytter sig til problemstillingen og de mulige interventioner.

**Mål for læringsudbytte ved Praksishold**

**Den studerende kan ved afslutning af Praksisholdet:**

• **Redegøre** for udvalgte klinisk psykologiske problemstillinge, som optæder i de klientforløb, der præsenteres på holdet, samt for klinisk psykologisk teori, empiri, udrednings-, interventions- og evalueringsmetoder af relevans for disse problemstillinge.
• **Redegøre for og analysere** direkte eller indirekte erfaringer med klientforløb ud fra klinisk psykologisk teori, empiri, samt udrednings-, interventions- og evalueringsmetoder.

**Undervisning og arbejdsform**

Undervisningen består af:


*Seminarhold*, med teori-praksisreflekterende fokus på specifikke klinisk psykologiske problemstillinge på grundlag af fagrelevant teori, metode og empiri og under inddragelse af casemateriale. Her kræves den studerendes aktive deltagelse gennem forberedelse af den i læseplanen opgivne litteratur, deltagelse i gruppearbejde, deltagelse i holdets diskussioner, løbende udarbejdelse og præsentationer af mundtlige og skriftlige oplæg og lignende. De specifikke aktiviteter fremgår af kursusudbuddet
**Praksishold**, med analyser og diskussion af konkrete klientforløb, som i videst muligt omfang gennemføres af de studerende selv. Den studerende forventes at forberede sig i forhold til undervisningens læseplan, deltagelse i holdets diskussioner samt udarbejdelse og præsentationer af oplæg eller lignende. De specifikke aktiviteter fremgår af kursusudbuddet.

### 6.2.1 Pensum

**Videregående anvendt teori og metode:** 800 siders obligatorisk litteratur samt 60 siders selvvalgt litteratur.

**Seminarhold:** 600 siders obligatorisk samt 200 siders selvvalgt litteratur

**Praksishold:** 300 siders obligatorisk samt 200 siders selvvalgt litteratur.

### 6.2.2 Eksamensbestemmelser

**Videregående anvendt teori og metode**
- **Prøveform:** Bunden skriftlig ugeopgave
- **Censurform:** Intern prøve
- **Bedømmelsesform:** 7-trins-skalaen
- **Gruppeprøvebestemmelse:** Prøven kan kun aflægges som individuel prøve.
- **Omfang:** Max 12 sider

**Seminarhold**
- **Prøveform:** Fremmøde til mindst 75 % af undervisningsgangene samt aktiv deltagelse i de ved kursusudbuddet fastlagte aktiviteter, opgaver, præsentationer m.v.
- **Censurform:** Intern prøve
- **Bedømmelsesform:** Bestået/ikke bestået.
- **Gruppeprøvebestemmelse:** Prøven kan kun aflægges som individuel prøve, men opgaver og aktiv undervisningsdeltagelse kan udføres i grupper med maximalt 5 studerende. Ved gruppeopgave eller mundtlige fremlæggelser i grupper skal den enkelte studerendes bidrag kunne konstateres, så det sikres, at en individuel bedømmelse finder sted. En mindre del kan dog være fælles jf. rammestudieordningens afsnit om Individuelle prøver og gruppeprøver.
- **Omfang:** Afhænger af det konkrete kursusudbud.
- **Særlige bestemmelser:** Uanset om de studerende arbejder individuelt eller sammen i grupper om de krævede aktiviteter, skal det sikres ved mundtlige præsentationer, individuelle skriftlige opgaver og/eller ved individuelle bidrag i fælles skriftlige opgaver, at den enkelte studerendes præstationer lever op til de fastsatte krav, herunder anvendelse af den krævede mængde obligatorisk og selvvalgt litteratur. Der ydes vejledning og feedback under processen.

**Praksishold**
- **Prøveform:** Afsluttende skriftlig opgave, der med inddragelse af litteraturen reflekterer en i forhold til praksisholdet relevant problemstilling.
- **Censurform:** Intern prøve.
Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået.
Gruppeprøvebestemmelse: Prøven kan kun aflægges som individuel prøve.
Omfang: Max 5 sider fri skriftlig hjemmeopgave.
Forudsætninger for deltagelse i eksamen: Det er en forudsætning for opgaveaflevering, at den studerende har fået godkendt fremmøde til mindst 75 % af undervisningsgangene samt aktiv deltagelse i undervisningen
6.3 Modul 300 - Neuropsykologi

Neuropsychology

Fagelement 301: Videregående anvendt teori og metode 7,5 ECTS
Fagelement 302: Seminarhold 7,5 ECTS
Fagelement 303: Praksishold 5 ECTS

Formål og indhold


Overordnet mål for læringsudbytte

Ved afslutning af undervisingsmodulet kan den studerende redegøre for, analysere, reflektere kritisk over, diskutere og anvende centrale begreber, teorier og metoder fra neuropsychologien med henblik på at forstå og (re)formulere relevante kliniske og teoretiske problemstillinger, samt under den fornødne faglige supervision planlægge, anvende, reflektere over og evaluere neuropsychologisk undersøgelse og intervention.

Mål for læringsudbytte ved Videregående anvendt teori og metode

Den studerende kan ved afslutning af forelæsningsrækken:

- **Redegøre** for centrale neuropsychologiske teorier, begreber, empiri og interventionsformer.
- Anvende disse begreber og teorier i **analyser** af neuropsychologiske problemstillinger og forholde sig **kritisk og diskuterende** til empirisk viden, fortolkning og interventionsforslag.
- **Afgrense og (re)formulere** en neuropsychologisk problemstilling på baggrund af kendskab til teorier og empirisk viden indenfor fagområdet.
- **Søge og udvælge** litteratur, der bidrager til yderligere, forskningsbaseret belysning af problemstillingen.
- **Belyse styrker og svagheder** ved teorier og empiri ved at **sammenligne** med andre teorier og metodiske tilgange til problemstillingen, og gennem **demonstration** af empirisk viden.
- **Reflektere kritisk** over problemstillingen, den inddragne viden og analyse i en **diskussion**

**Mål for læringsudbytte ved Seminarhold**

*Den studerende kan ved afslutning af seminarholdet:*

- **Formulere** en problemstilling, der involverer neuropsykokologisk teori, udrednings- og/eller interventionsmetoder.
- **Udvælge** litteratur om teori, empiri, udrednings- eller interventionsmetoder af relevans for problemstillingen, og **forholde** sig **nuanceret og kritisk** hertil.
- **Udarbejde** en sammenhængende **analyse** af den neuropsykokologiske problemstilling.
- **Diskutere** relevansen af de anvendte teorier og metoder.
- **Reflektere** over etiske spørgsmål, der knytter sig til problemstillingen.

**Mål for læringsudbytte ved Praksishold**

*Den studerende kan ved afslutning af praksisholdet:*

- **Redegøre** for udrednings- og interventions- og evalueringsmetoder i forhold til udvalgte neuropsychologiske problemstillinger, samt for neuropsychologisk teori og empiri af relevans for disse problemstillinger.
- **Analysere** direkte eller indirekte erfaringer med cases, undersøgelses- og interventionsmetoder ud fra neuropsychologiske teorier og empiri.

**Undervisning og arbejdsform**


*Seminarhold,* der omfatter detailstudier af forskellige fagområder inden for feltet under inddragelse af casemateriale. Her kræves den studerendes aktive deltagelse gennem forberedelse af den i læseplanen opgivne litteratur, deltagelse i gruppearbejde, deltagelse i holdets diskussioner, løbende udarbejdelse og præsentationer af mundtlige og skriftlige oplæg eller lignende. De specifikke aktiviteter fremgår af kursusudbuddet.

*Praksishold,* hvor der gennemføres forelæsninger, demonstrationer, øvelser (fx i testadministration), institutionsbesøg, individuelle kontaktter til neuropsychologer med overværelse af og evt. deltagelse i patientundersøgelse samt udarbejdelse og fremlæggelse på holdet af redegørelser og analyser af konkrete problemstillinger. Den studerende forventes at forberede sig gennem læsning af den til undervisningen meddelte litteratur, deltagelse i holdets diskussioner samt udarbejdelse og præsentationer af oplæg eller lignende. De specifikke aktiviteter fremgår af kursusudbuddet.
6.3.1 Pensum

Videregående anvendt teori og metode: 800 siders obligatorisk litteratur samt 60 siders selvalgt litteratur.
Seminarhold: 600 siders obligatorisk samt 200 siders selvalgt litteratur
Praksishold: 300 siders obligatorisk samt 200 siders selvalgt litteratur.

6.3.2 Eksamensbestemmelser

Videregående anvendt teori og metode
- Prøveform: Bunden skriftlig ugeopgave
- Censurform: Intern prøve
- Bedømmelsesform: 7-trins-skalaen
- Gruppeprøvebestemmelse: Prøven kan kun aflægges som individuel prøve.
- Omfang: Max 12 sider

Seminarhold
- Prøveform: Fremmøde til mindst 75 % af undervisningsgangene samt aktiv deltagelse i de ved kursusudbuddet fastlagte aktiviteter, opgaver, præsentationer m.v.
- Censurform: Intern prøve
- Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået.
- Omfang: Afhænger af det konkrete kursusudbud.
- Særlige bestemmelser: Uanset om de studerende arbejder individuelt eller sammen i grupper om de krævede aktiviteter, skal det sikres ved mundtlige præsentationer, individuelle skriftlige opgaver og/eller ved individuelle bidrag i fælles skriftlige opgaver, at den enkelte studerendes præstationer lever op til de fastsatte krav, herunder anvendelse af den krævede mængde obligatorisk og selvalgt litteratur. Der ydes vejledning og feedback under processen.

Praksishold
- Prøveform: Afsluttende skriftlig opgave, der med inddragelse af litteraturen reflekterer en i forhold til praksisholdet relevant problemstilling.
- Censurform: Intern prøve.
- Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået.
- Gruppeprøvebestemmelse: Prøven kan kun aflægges som individuel prøve.
- Omfang: Max 5 siders fri skriftlig hjemmeopgave.
- Forudsætninger for deltagelse i eksamen: Det er en forudsætning for opgaveaflevering, at den studerende har fået godkendt fremmøde til mindst 75 % af undervisningsgangene samt aktiv deltagelse i undervisningen.
6.4 Modul 400 - Social udviklings- og integrationspsykologi

Community Psychology

Fagelement 401: Videregående anvendte teori og metode 7,5 ECTS
Fagelement 402: Seminarhold 7,5 ECTS
Fagelement 403: Praksishold 5 ECTS

Formål og indhold

Social udviklings- og integrationspsykologi (SUI) beskæftiger sig med forholdet mellem individers udvikling og deres sociale og kulturelle betingelser samt med udredning, intervention og evaluering i forhold til problemer for og/eller med individer og grupper i denne sammenhæng.

Formålet med undervisningen i Social udviklings- og integrationspsykologi er hos den studerende at fremme en videregående viden om, kritisk forståelse af samt evne til at anvende teorier, empiri, metoder og praksisformer fra det SUI-psykologiske fagområde, der muliggør den studerendes efterfølgende bidrag til befordring af individers og gruppers udvikling og integration samt formulering, løsningen og forebygelse af problemer.

I modulet arbejdes med temaer som:

- Betydningen af kulturelle forskelle for social integration og psykologisk og social udvikling.
- Socialiserings- og uddannelsesforhold og dess betydning for børn og unges udvikling.
- Voksnes og ældre menneskers livsforhold og –forløb; kriser, overgange og udviklingsmuligheder.
- Institutionelle forhold som familie, dag- og døgninstitutioner samt uddannelse og deres betydning for inklusions- og eksklusionsprocesser.
- Psychologiske, pædagogiske og sociale interventionsperspektiver i forbindelse med socialt integrative udfordringer og integrationsprocesser.
- Faglige og professionelle analyse-, klassifikations- og dokumentationssystemer, deres fremstilling, håndtering og betydning for udredning og intervention.
- Evalueringsstrategier og -principper for kvalitetsudvikling af sociale, kulturelle og personlige processer, metoder og procedurer.
- Psykologens funktion i institutionelle, sociale og kulturelle processer herunder etiske forholdemåder, som forskellige forståelses- og interventionsformer fordømmer i den konkrete praksis.

Modulet vil præsentere videregående teori, begreber, metoder og empirisk forskning, herunder lægge central vægt på videnskabeligt funderet og praksisrettet analyse af problemstillingen illustreret ved casemateriale, således at praksis analyseres i et teoretisk perspektiv.

Overordnet mål for læringsudbytte

Ved afslutning af undervisningsmodulet kan den studerende kunne redegøre for, reflektere kritisk over, diskutere og anvende centrale SUI-psykologiske begreber og metoder analytisk med henblik på at forstå og (re)formulere relevante problemstillingen, gerne i forbindelse med en konkret case, samt beslutte, vurdere og evaluere psykologisk intervention i sociale og kulturelle relationer.
Mål for læringsudbytte ved Videregående anvendt teori og metode

Den studerende kan ved afslutning af forelæsningsrækken:

- **Redegøre for** de centrale perspektiver i en given problemstilling, f.eks. en casebeskrivelse.
- **Afgrense** problemstillingens centrale bestanddele og **anvende** disse til **analyse** af en konkret case ved inddragelse SUI-psykologiske teorier, begreber og empiri.
- **Søge** og **udvælge** litteratur, der bidrager til yderligere, forskningsbaseret belysning af problemstillingen.
- **Reflektere kritisk** over den inddragne viden samt **begrunde** og **diskutere**, hvilke SUI-psykologiske udredningsmetoder og interventioner, der kan anvendes i relation til problemstillingen.
- **Redegøre for** forskellige metoder til evaluering af de relevante interventioner
- **Reflektere kritisk** over de mulige resultater af interventionen, herunder evalueringen og dokumenteringen af disse.

Mål for læringsudbytte ved Seminarhold

Den studerende kan ved afslutning af Seminarholdet:

- **Udvikle** en SUI-psykologisk begrundet problemstilling, der involverer relevante udrednings- og/eller interventionsmetoder i forhold til en given/et givet SUI-psykologisk case/oplæg.
- **Udvælge** SUI-psykologisk teori, empiri og udrednings- og/eller interventionsmetoder af relevans for problemstillingen, og **forholde** sig **nuanceret og kritisk** hertil.
- Udarbejde en sammenhængende **analyse** af den SUI-psykologiske problemstilling og de mulige udrednings- og/eller interventionsmetoder i forhold til denne.
- **Diskutere** implikationerne og relevansen af de anvendte teorier og mulige udrednings- og/eller interventionsmetoder, bl.a. med fokus på individuelle, sociale, kulturelle eller evt. andre kontekstbetingede forhold, der kan påvirke analysen af problemstillingen.
- **Reflektere** over psykologfaglige og etiske spørgsmål, der knytter sig til problemstillingen og de mulige interventioner.

Mål for læringsudbytte ved Praksishold

Den studerende kan ved afslutning af Praksisholdet:

- **Analysere** direkte eller indirekte erfaringer med caseforløb/praktiske problemstillinger ud fra SUI-psykologiske teorier og interventionsmetoder, samt udrednings- og evalueringsmetoder.
Undervisning og arbejdsform


*Seminarhold*, med teori-praksisreflektierende fokus på specifikke SUI-psykologiske problemstillinger på grundlag af fagrelevant teori, metode og empiri og under inddragelse af casemateriale. Her kræves den studerendes aktive deltagelse gennem forberedelse af den i læseplanen opgivne litteratur, deltagelse i gruppearbejde og i holdets diskussioner, løbende udarbejdelse og præsentationer af mundtlige og skriftlige oplæg og lignende. De specifikke aktiviteter fremgår af kursusudbudet.

*Praksishold*, med analyser og diskussion af konkrete praksisproblemstillinger og interventionsmetoder. Den studerende forventes at forberede sig i forhold til undervisningens læseplan, deltagelse i holdets diskussioner samt udarbejdelse og præsentationer af oplæg eller lignende. De specifikke aktiviteter fremgår af kursusudbudet.

6.4.1 Pensum

**Videregående anvendt teori og metode**: 800 siders obligatorisk litteratur samt 60 siders selvalgt litteratur.

**Seminarhold**: 600 siders obligatorisk samt 200 siders selvalgt litteratur

**Praksishold**: 300 siders obligatorisk samt 200 siders selvalgt litteratur.

6.4.2 Eksamensbestemmelser

**Videregående anvendt teori og metode**

- **Prøveform**: Bunden skriftlig ugeopgave
- **Censurform**: Intern prøve
- **Bedømmelsesform**: 7-trins-skalaen
- **Gruppeprøvebestemmelse**: Prøven kan kun aflægges som individuel prøve.
- **Omfang**: Max 12 sider

**Seminarhold**

- **Prøveform**: Fremmøde til mindst 75 % af undervisningsgangene samt aktiv deltagelse i de ved kursusudbudet fastlagte aktiviteter, opgaver, præsentationer m.v.
- **Censurform**: Intern prøve
- **Bedømmelsesform**: Bestået/ikke bestået.
- **Gruppeprøvebestemmelse**: Prøven kan kun aflægges som individuel prøve, men opgaver og aktiv undervisningsdeltagelse kan udføres i grupper med maximalt 5 studerende. Ved grappeopgave eller mundtlige fremlæggelser i grupper skal den enkelte studerendes bidrag kunne konstateres, så det sikres, at en individuel bedømmelse finder sted. En mindre del kan dog være fælles jf. rammestudioerordnings afsnit om individuelle prøver og gruppeprøver.

Formen fremgår af det konkrete undervisningsudbud.

- **Omfang**: Afhænger af det konkrete kursusudbud.
Særlige bestemmelser: Uanset om de studerende arbejder individuelt eller sammen i grupper om de krævede aktiviteter, skal det sikres ved mundtlige præsentationer, individuelle skriftlige opgaver og/eller ved individuelle bidrag i fælles skriftlige opgaver, at den enkelte studerendes præstationer lever op til de fastsatte krav, herunder anvendelse af den krævede mængde obligatorisk og selvvalgt litteratur. Der ydes vejledning og feedback under processen.

Praksishold

- Prøveform: Afsluttende skriftlig opgave, der med inddragelse af litteraturen reflekterer en i forhold til praksisholdet relevant problemstilling.
- Censurform: Intern prøve.
- Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået.
- Gruppeprøvebestemmelse: Prøven kan kun aflægges som individuel prøve.
- Omfang: Max 5 siders fri skriftlig hjemmeopgave.
- Forudsætninger for deltagelse i eksamen: Det er en forudsætning for opgaveaflevering, at den studerende har fået godkendt fremmøde til mindst 75 % af undervisningsgangene samt aktiv deltagelse i undervisningen.
6.5 Modul 500 - Psykologisk testning

Psychological Testing

Fagelement 501: Psykologisk testning 10 ECTS

Formål og indhold

Psykologisk testning indgår i mange psykologiske discipliner og del-områder på den ene eller anden måde. Ofte indgår testning som en del af et større udrednings- eller vurderingsforløb, men der kan også være tale om enkeltstående testning. Viden om hvad en psykologisk test er, psykologisk tests opbygning og centrale forhold omkring deres anvendelse, viden om konkrete test og færdigheder i forhold til psykologens forskellige roller i forbindelse med testning, er derfor centrale psykologkompetencer.

Formålet med modulet er overordnet, at den studerende opbygger både teoretiske og praktiske kompetencer i forhold til psykologisk testning, og at disse kompetencer forankres både teoretisk og anvendelsesmæssigt i forhold til psykologiske discipliner og i forhold til metode. mere konkret er formålet, at den studerende opnår forståelse af grundlæggende psykologisk test-teori og testning, at den studerende introduceres til en række psykologiske test indenfor forskellige psykologiske discipliner, samt at den studerende trænes i og opnår praktisk erfaring hhv. generiske kompetencer i forhold til 6 roller forbundet med psykologisk testning, dvs.:

1. testtager-rolle
2. feedbackmodtager-rolle
3. test-administrator-rolle
4. scorer og tolker-rolle
5. feedbackgiver-rolle
6. rolle som test-vurderer


Mål for læringsudbytte

Ved afslutning af modulet kan den studerende:

- **Identificere og beskrive** psykologiske test mht. formål og målgruppe, opbygning, administration, scoring og tolkning af resultater, mv.
- **Redegøre** for centrale testmæssige og psykometriske begreber samt testteoretiske retninger.
• **Indhente** relevant information og **anvende** denne til at **vurdere** kvaliteten af psykologiske test i forhold til anvendelse, herunder validitet, reliabilitet.

• **Identificere** og **analysere** relevante problemstillinger i forbindelse med vurdering af psykologiske tests med hensyn til kvalitet, anvendelsesmuligheder og -begrænsninger samt relevans i forhold til formål.

• **Diskutere** forhold af betydning for anvendelse og fortolkning af psykologiske test generelt, i forhold til særlige grupper af test-tagere og i forhold til forskellige typer af test og testnings-metoder.

• **Udføre** forskellige dele af test-administrations-, scorings-, fortolknings- og feedback-processerne, der indgår i den psykologiske testning, samt **observere** og **give feedback** i forhold til nævnte processer.

• **Modtage** feedback, **reflektøre** og **selv-korrigerere** i forbindelse med udførelsen af de forskellige dele af den psykologiske testning (test-administration, scoring, fortolkning og feedback).

**Undervisning og arbejdsform**

Undervisningen er tilrettelagt som en kombination af forelæsninger og undervisning på mindre hold med henblik på, at den studerende opnår teoretisk såvel som praktisk erfaring med de 6 roller, der er forbundet med psykologisk testning (jf. formål og indhold):

• I forelæsningerne arbejdes primært med de teoretiske aspekter af psykologisk testning eksemplificeret med konkrete test. Der er fokus på, at den studerende etablerer en bred og solid viden og teoretiske kompetencer i forhold til de 6 roller, således at disse kompetencer kan bringes i anvendelse i forhold til ”en hvilken som helst test” i hans/hendes virke som psykolog. Det forventes, at den studerende deltager aktivt i diskussioner, øvelser og andre aktiviteter, der er en del af forelæsningerne, samt læser relevante dele af pensumlitteraturen og orienterer sig i relevante dele af den test-specifikke pensumlitteratur.

• I holdundervisningen arbejdes der færdighedstrænende og øvelsesorienteret med forskellige typer af konkrete psykologiske test. Der er fokus på, at den studerende opnår generelle praktiske og færdighedsmæssige kompetencer i forhold til de første 5 af de 6 roller, således at disse kompetencer kan bringes til anvendelse i forhold til mange forskellige test i hans/hendes virke som psykolog. Det forventes, at den studerende forud for hver enkelt undervisningsgang forbereder sig ved at læse den relevante test-specifikke pensumlitteratur for at have et forhåndskendskab til de test, der skal arbejdes med som træningsmateriale. Desuden kræves 75 % tilstedeværelse samt dokumenteret aktiv deltagelse i de forskellige færdighedstrænende og øvelses-aktiviteter, diskussioner mv. i holdundervisningen som forudsætning for deltagelse i eksamen.

6.5.1 Pensum

700 sider obligatorisk litteratur

6.5.2 Eksamensbestemmelser

- Prøveform: Skriftlig prøve på universitetet
- Censurform: Intern prøve
- Bedømmelsesform: 7-trinsskalaen
- Gruppeprøvebestemmelse: Prøven kan kun aflægges som individuel prøve.
- Omfang: Eksaminanden har 5 timer til sin rådighed og det samlede omfang af den skriftlige eksamensopgave er maksimalt 10 normalsider.
- **Hjælpemidler**: Eksaminanden kan medbringe skriftlige hjælpemidler til prøven.
- **Forudsætninger for deltagelse i eksamen**: Det er en forudsætning for deltagelse i eksamen at den studerende har dokumenteret mindst 75 % tilstedeværelse i holdundervisningen samt dokumenteret aktiv deltagelse i de forskellige færdighedstrænende og øvelses-aktiviteter, diskussioner, mv., som angivet af underviserne.
6.6 Modul 600 - Avanceret metode

Advanced methods

Fagelement 601: Avanceret metode 7,5 ECTS

Formål og indhold

Formålet med modulet Avanceret metode er at give den studerende mulighed for at opnå relevant viden om samt praktisk erfaring med en professions- og/eller forskningsmetode (metoder som både anvendes i den psykologiske professsionsudfoldelse og/eller som forskningsmetode), enten i form af a) metoder til udvikling af dataindsamlingsredskaber og metodikker i bred forstand og/eller b) anvendelse af specifikke analysemetoder.

I det enkelte metodefag tages der udgangspunkt i, at psykologer i deres professionsudøvelse, som led i intervention, behandling, konsultation, undervisning, evaluering, og/eller i deres forskningsmæssige praksis, skal kunne undersøge, udforske, evaluere samt måle niveau eller ændringer i forskellige tilstande og personlige egenskaber. Ofte vil psykologen være nødsaget til at udvikle konkrete redskaber i form af måleskalaer, observations- og registreringsplaner, evalueringsskemaer, interviewguides m.fl., idet der ikke findes redskaber, der kan bruges med præcist det professionsformål, der ønskes. Psykologen har ligeledes ofte brug for at kunne planlægge og udføre undersøgelser vha. eksisterende, avancerede kvalitative og/eller kvantitative metoder samt for at kunne forstå, analysere og fortolke de indsamlede data på forskellig vis. Det er således en nødvendig kompetence for psykologer at kunne udvikle og anvende sådanne professions- og forskningsmæssige redskaber og at kunne analysere indsamlede data med baggrund i videnskabelige, metodiske og håndværksmæssige ”best practice” tilgange til den givne metode.

Det enkelte metodefag vil således omfatte teori om den pågældende metode, men fokuseres qua formålet særligt på det udførelsesmæssige aspekt for at opnå et vist håndværksmæssigt og erfaringsbærende niveau indenfor det givne metode, i forhold til professions- og/eller forskningsmæssig anvendelse.

Mål for læringsudbytte


Den studerende kan ved afslutning af undervisningen:

- **Definere og beskrive** hvilket psykologisk emne, problem, genstandsfelt eller begreb, der søges a) afdækket/undersøgt med det udviklede dataindsamlingsredskab og/eller b) undersøgt gennem anvendelse af den/de givne analysemetode/r.
• **Beskrive** den arbejdss proces som er gennemløbet i forbindelse med a) udvikling af dataindsamlingsredskabet og/eller b) undersøgelsens analytiske gennemførelse.

• **Redegøre og argumentere** for de metodiske og analytiske valg, der er truffet i forbindelse arbejdss processen.

• **Reflektere over og diskutere metode-kritisk** (styrker og svagheder) i forhold til de metodiske og/eller analysemæssige valg, der er truffet i forbindelse med arbejdss processen, samt i forhold til hvorledes enkeltstående valg har haft betydning for andre valg (dynamikken i arbejdss processen).

• Mundtligt eller skriftligt fremlægge/præsentere resultatet af det konkrete arbejde i form af a) et dataindsamlingsredskab og/eller b/ et undersøgelsesresultat.

### Undervisning og arbejdsform

Alle metodefag er tilrettelagt som holdundervisning, hvor deltagerne forventes at deltage aktivt i øvelser, diskussioner, oplæg, gensidig vejledning, mellemliggende forberedelse og arbejde, mv., som tilrettelagt og beskrevet ved det konkrete kursusudbud.

#### 6.6.1 Pensum

300-600 sider, obligatorisk eller obligatorisk kombineret med selvvalgt, specificeret ved det enkelte undervisningsudbud

#### 6.6.2 Eksamensbestemmelser

- **Prøveform:** Skriftlig opgave. Den præcise beskrivelse fremgår af undervisningsudbuddet.
- **Censurform:** Intern prøve
- **Bedømmelsesform:** Bestået/ikke bestået
- **Gruppeprøvebestemmelse:** Prøven kan kun aflægges som individuel prøve, men opgaver og aktiv undervisningsdeltagelse kan udføres i grupper med maximalt 3 studerende. Ved gruppeopgave eller mundtlige fremlæggelser i grupper skal den enkelte studerendes bidrag kunne konstateres, så det sikres, at en individuel bedømmelse finder sted. En mindre del kan dog være fælles jf. rammestudieordningens pkt. 4.6. Formen fremgår af det konkrete undervisningsudbud.
- **Omfang:** Fremgår af det konkrete undervisningsudbud.
- **Forudsætninger for deltagelse i eksamen:** Det er en forudsætning for opgaveaflevering, at den studerende har fået godkendt fremmøde til mindst 75 % af undervisningsgangene samt aktiv deltagelse i undervisningen.
6.7 Modul 700 - Valgfag

Elective courses

Fagelement 701 7,5 ECTS
Fagelement 702 7,5 ECTS
Fagelement 703 15 ECTS

Formål og indhold
Målet med fagelementerne er at muliggøre udbygning eller perspektivering af det psykologfaglige genstandsområde gennem teoretisk eller empirisk arbejde med emneområder inden for eller relateret til psykologien.


Undervisning og arbejdsform
Undervisning og arbejdsform vil variere med valgfagets indhold og fokus.

Overordnet mål for læringsudbytte
Ved afslutning af modulet skal studerede kunne

- Beskrive og redegøre for relevante begreber og tematikker indenfor valgfaget.
- Beskrive og redegøre for relevante metodiske tilgange i forhold til valgfagets emne.
- Forklare sammenhænge, analysere og eventuelt udføre valgfagsrelevante procedurer under vejledning.
- Diskutere valgfagsrelevante tematikker / problemstillinger eller fortolke valgfagsrelevante cases/data.

Følgende fagelementer kan tages som valgfag:
De studerende skal vælge i alt 15 ECTS

- Fordybelsesfag 7,5 ECTS
- Seminarhold 7,5 ECTS
- Videregående anvendt teori og metode på ikke valgt program 7,5 ECTS
- Avanceret metode 7,5 ECTS
- Forskningsaktivitet som valgfag 7,5 ECTS eller 15 ECTS
- Valgfag udenfor Institut for Psykologi 7,5 ECTS eller 15 ECTS
- Valgfag 2010-studiordning 5 ECTS + opgave uden for kursusregi 2,5 ECTS 7,5 ECTS

Forskningsaktiviteter og valgfag udenfor Institut for Psykologi skal forhåndsgodkendes af Studienævnet ved Institut for Psykologi.
Pensum og eksamensbestemmelser (herunder bedømmelsesform) for valgfag fra rækken af obligatoriske fagelementer er beskrevet i studieordningen under det pågældende fagelement.

6.7.1 Fordybelsesfag

**Pensum** for Fordybelsesfag

Fordybelsesfag på 7,5 ECTS er sædvanligvis baseret på et pensum på ca. 800 sider. Afvigelse herfra vil i givet fald fremgå af undervisningstilbuddet. Pensum kan være obligatorisk eller kombineret obligatorisk/selvvalgt. Dette vil ligeledes fremgå af undervisningstilbuddet.

**Eksamensbestemmelser** for Fordybelsesfag

- **Prøveform:** Fri hjemmeopgave. Opgaven kan stilles/udarbejdes fra kursets start.
- **Censurform:** Intern prøve.
- **Bedømmelsesform:** Bestået/ikke bestået
- **Gruppeprøvebestemmelse:** Prøven kan aflægges som gruppeprøve med op til 3 deltagere, medmindre andet fremgår af undervisningstilbuddet. Ved gruppeprøver skal den enkelte studerendes bidrag kunne konstateres, så det sikres, at en individuel bedømmelse finder sted. En mindre del af opgaven kan dog være fælles jf. rammeudordningen.
- **Omfang:** Fordybelsesfag afsluttes sædvanligvis med en opgave på max 12 sider ved 1 studerende, 15 sider ved 2 studerende og 18 sider ved 3 studerende. Afvigelse herfra vil fremgå af undervisningstilbuddet.
- **Hjælpermidler:** Afhænger af det konkrete fagudbud.
- **Særlige bestemmelser:**

6.7.2 Forskningsaktivitet som valgfag

**Pensum** for forskningsaktivitet som valgfag

7,5 ECTS: 500 sider
15 ECTS: 1000 sider

Pensum skal godkendes af forskningsleder.

**Eksamensbestemmelser** for forskningsaktivitet som valgfag

- **Prøveform:** Aktiv deltagelse i forskningsprojekt. Afsluttende skriftlig opgave, der er opbygget som en artikel og som tager udgangspunkt i de udførte forskningsaktiviteter og den opgivne litteratur
- **Censurform:** Intern prøve.
Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået.


Omfang: ved 7,5 ECTS: min. 5 sider (min. 7½ side ved 2 studerende, min. 9 sider ved 3 studerende). 15 ECTS: min. 10 sider (min. 15 sider ved 2 studerende, min. 18 sider ved 3 studerende)

Særlige bestemmelser: Studerende ved Institut for Psykologi kan få forskningsaktiviteter godkendt som valgfag under følgende forudsætninger:

1. Forskningen skal ledes af akademisk uddannet personale og udføres på en egentligforskningsinstitution (universitet, sektorforskningsinstitution mv.) eller institution/organisation, hvor forskning indgår som del af sædvanlig praksis (f.eks. hospital).
2. Der skal være en læringsproces forbundet med forskningsaktiviteten, der omfatter oplæring i dataindsamling og/eller forskningsinstrumenter, introduktion til forskningsdesign og dataanalyse samt teoretiske seminarer.
3. Der skal foreligge en skriftlig aftale om omfanget af de studerendes arbejde.
4. Aktiviteten skal omfatte et timetal: → for 7,5 ECTS, på mindst 100 timer i forskningsprojektet. → for 15 ECTS, på mindst 200 timer i forskningsprojektet.
5. Der skal foreligge en skriftlig aftale om de studerendes eventuelle rettigheder til medforfatterskab på eventuelle publikationer.

Studienævnet foretager en konkret vurdering af, om forskningsaktiviteten kan godkendes som valgfag på baggrund af en skriftlig redegørelse fra forskningsstedet af, hvordan de ovenstående punkter forvaltes. Der findes skabelon til redegørelsen på instituttets hjemmeside: http://www.psy.ku.dk


Tilmelding til forskningsaktivitet som valgfag kan ske selvom tilmeldingsperioden er overstået. I så fald kan der ekstraordinært afmeldes fagelementer svarende til omfanget af forskningsaktiviteten. Procedure for tilmelding og afmelding udenfor tilmeldingsperioden er beskrevet på uddannelsessiderne på KUnet.

6.7.3 Opgaver udenfor kursusregi
Pensum for opgaver udenfor kursusregi
300 siders selvvalgt pensum.

Eksamensbestemmelser for opgaver udenfor kursusregi

- Prøveform: Fri skriftlig hjemmeopgave
- Censurform: Intern prøve.
- Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

- Omfang: Opgaver udenfor kursusregi er på max 4 normalsider ved 1 studerende, 6 sider ved 2 studerende og 7 sider ved 3 studerende.

- Særlige bestemmelser: En opgave uden for kursusregi kan kun bruges til at supplere manglende ECTS ved konvertering mellem KA-2010 og KA-2015 og skal udbygge din viden inden for ét bestået valgfag på 5 ECTS. En opgave uden for kursusregi kan ikke skrives som erstatning for eksamen i et fag eller som erstatning for et obligatorisk fag på kandidatuddannelsen. Studerende kan højst skrive én opgave uden for kursusregi på deres uddannelse.


_Tilmelding til opgaver udenfor kursusregi kan ske selvom tilmeldingsperioden er overstået. I så fald kan der ekstraordinært afmeldes valgfag svarende til 7,5 ECTS. Procedure for tilmelding og afmelding i og udenfor tilmeldingsperioden er beskrevet på uddannelsessiderne på KUnet._
Fagelement 801: Projektorienteret forløb 30 ECTS

**Formål og indhold**

Formålet med et projektorienteret forløb er at give de studerende relevante praksiserfaringer og færdigheder, samt at disse kan almengøres i en analyse og diskussion af det projektorienterede forløbs konkrete problemstillinger. Fokus er på kernekompetencer, der er centrale for en psykolog, uanset om psykologen arbejder med klienter, organisationer eller andre målgrupper.

Gennem et praktikophold tilbydes de studerende erfaring med emner inden for udredning, intervention og evaluering på individ-, gruppe- og/eller organisationsniveau samt erfaring med skriftlig og mundtlig kommunikation og formidling i forhold til psykologfaglige spørgsmål.

Endvidere tilbydes de studerende erfaring med planlægning, gennemførelse og evaluering af foranstaltninger til afhjælpning af praksis- og/eller forskningsmæssige problemstillinger.

I praktikanalyse-holdene tilbydes de studerende erfaring med at reflektere, analysere og diskutere praktikerfaring og problemstillinger på et akademisk og teoretisk grundlag.

Desuden vægtes arbejde med etiske og juridiske spørgsmål og problemstillinger forbundet med praktikopholdet.

**Organisering, undervisnings- og arbejdsformer**


<table>
<thead>
<tr>
<th>Projektorienteret forløb - 14 uger</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Praktikophold</td>
<td>Eksamen</td>
</tr>
<tr>
<td>Praktikanalyse-hold</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Lovgivning og etik</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Modulet udgør en helhed, og den viden og de kompetencer, der opnås i én del, skal bringes i anvendelse i de andre dele: Fx ved at viden omkring lovgivning og etik bringes i anvendelse i det konkrete praktikophold, i praktikanalyseholdet og kan reflekteres ved eksamen. Men fx også ved at praktikopholdets problemstillinger, udfordringer og erfaringer bringes ind i praktikanalyseholdets arbejde og er genstand for teoretiske og begrebslige analyser af praksis. Eksamen tager udgangspunkt i det samlede modul, dvs.
praktikophold og praktikanalysehold samt undervisningen i lovgivning og etik, og således lægges vægt på de analytiske forbindelser mellem teori og praksis, der er fremkommet.

**Mål for læringsudbytte**

*Delmål I: Praktikophold*

**A: Professionspraktik**

I professionspraktik deltager praktikanten konkret og relevant i psykologfaglige opgaver vedrørende etablering af kontakt og kontrakt, udredning, handleplaner, intervention, elvering og formidling. I løbet af professions-praktikopholdet opøver den studerende følgende kompetencer.

1. At kunne samarbejde sagligt, ansvarligt og etisk forsvarligt med relevante parter, herunder i samarbejde med praktikstedet at kunne:
   - Afklare og afstemme rolleforventninger, i starten af forløbet såvel som løbende, dvs. forhandling og genforhandling af den psykologiske kontrakt.
   - Reflektere over egen rolle og position og betydningen af denne.
   - Opøve indsig i egen formåen, kompetencer og begrænsninger.
   - Afdække eventuelle udfordringer i samarbejdet og søge at korrigere egen rolle i samarbejdet i forhold hertil.
   - Reflektere over etiske udfordringer i den daglige praksis og for psykologprofessionen, herunder at identificere etiske udfordringer og dilemmaer samt om nødvendigt at justere egen indsats i forhold til de etiske udfordringer.

2. At kunne indgå professionelt i konkrete psykologfaglige arbejdsopgaver, herunder at deltage i udredning, vurdering og udførelse/løsning af den problemstilling eller opgave, der præsenteres som udgangspunkt for psykologens virke. Den studerende kan således i samråd med praktikstedet:
   - Indsamle relevant viden, f.eks. gennem eksisterende informationer og beskrivelser samt indsamle ny viden gennem samtale, interview eller formel undersøgelse.
   - Inddrage, analysere og vurdere relevant teori og empiri til at belyse den aktuelle problemstilling eller opgave med henblik på at præcisere/ udvide / undersøge forståelsen af den aktuelle problemstilling eller opgave.
   - Deltage i udarbejdelse og formidling af en handleplan relateret til den aktuelle problemstilling eller opgave, såsom at udforme erklæringer og rapporter, skrive journaler og kommunikere mundtligt gennem formidling ved møder, konferencer, i undervisningssituationer eller tilsvarende.
   - Forestå en psykologfaglig indsats eller dele af denne, dvs. varetage definerede dele af en opgave under supervision af praktikstedet.
   - Deltage i evaluering af og opfølgning på indsatser, herunder indsamle relevant viden for vurdering af indsats, vurdere og fortolke den aktuelle indsats og effekt i forhold til plan samt deltage i justering af planen og opfølgende indsatser.

3. Indgå relevant i egen supervision. Den studerende får i supervisionsforløbet således støtte til at:
• Identificere og beskrive aktuelle supervisionstemaer og udviklingsbehov.
• Diskutere og reflektere over supervisionstemaer og udviklingsbehov.
• Kunne omsætte og arbejde med disse refleksioner i praksis.

**B: Forskningspraktik**

I forskningspraktik deltager praktikanten konkret og relevant i forskningsopgaver vedrørende planlægning, dataindsamling, analyse af data samt formidling af resultater i et eller flere forskningsprojekter.

I løbet af forsknings-praktikopholdet opøver den studerende følgende kompetencer:

1. At kunne samarbejde sagligt, ansvarlig og etisk forsvarligt med relevante parter, herunder i samarbejde med praktikstedet at kunne:
   • Afklare og afstemme rolleforventninger, i starten af forløbet såvel som løbende, dvs. forhandling og genforhandling af den forsknings- og samarbejdsmæssige kontrakt.
   • Reflektere over egen rolle og position og betydningen af denne.
   • Opøve indsiget i egen formåen, kompetencer og begrænsninger.
   • Afdække eventuelle udfordringer i samarbejdet og søge at korrigere egen rolle i samarbejdet i forhold hertil.
   • Reflektere over etiske udfordringer i den daglige forskningspraksis og rollen som forskende psykolog, herunder at identificere etiske udfordringer og dilemmaer samt om nødvendigt at justere egen indsats i forhold til de etiske udfordringer.

2. At kunne indgå professionelt i konkrete forskningsrelaterede arbejdssopgaver, herunder at deltage i planlægning, design, vurdering og udførelse/lysning af den forskningsmæssige problemstilling eller opgave, der præsenteres som udgangspunkt for psykologens forskningsmæssige virke. Den studerende kan således i samråd med praktikstedet:
   • Indsamle relevant viden, f.eks. gennem eksisterende informationer og beskrivelser samt indsamle ny viden gennem samtale, interview eller formel undersøgelse.
   • Inddrage, analysere og vurdere relevant teori og empiri til at belyse den aktuelle problemstilling eller opgave med henblik på at præcisere/udvide/undersøge forståelsen af den aktuelle forskningsmæssige problemstilling eller opgave.
   • Deltage i udarbejdelse og formidling af en forskningsplan relateret til den aktuelle problemstilling eller opgave, skriftligt såvel som mundtligt gennem formidling ved møder, konferencer, i undervisningssituationer eller tilsvarende.
   • Forestå en psykologfaglig forskningsmæssig indsats eller dele af denne, dvs. varetage definerede dele af en opgave under supervision af praktikstedet.
   • Deltage i evaluering af og opfølgning på indsatser, herunder indsamle relevant viden for vurdering af indsats, vurdere og fortolke den aktuelle indsats og effekt i forhold til den forskningsplan samt deltagte i justering af planen og opfølgende indsatser.

43
3. Indgå relevant i egen supervision. Den studerende får i supervisionsforløbet således støtte til at:

- Identificere og beskrive aktuelle supervisionstemaer og udviklingsbehov.
- Diskutere og reflektere over supervisionstemaer og udviklingsbehov.
- Kunne omsætte og arbejde med disse refleksioner i praksis.

Delmål II: Lovgivning og etik
Den studerende vil gennem sin deltagelse i lovgivning og etik-delen af praktikum (uanset om praktikken er professions- eller forskningspraktik) opnå at kunne:

4. Redegøre for forvaltningsforhold, juridiske samt etiske forhold af betydning for det psykologiske arbejdsfelt.

5. Identificere og redegøre for arbejdsrelationer med samarbejdspartnere i den offentlige og private sektor, hvortil der er knyttet juridisk praksis og/eller etiske problemstillinger.

6. Identificere og redegøre for etiske og juridiske problemstillinger, der er forbundet med det psykologisk professionelle virke og forklare etiske principper ud fra casebaseret materiale.

Delmål III: Praktikanalysehold
Den studerende vil desuden efter praktikanalysestundene kunne:

A. professionspraktik

7. Beskrive praktikstedets arbejdsområder og kerneopgaver, organisatoriske opbygning, medarbejderkategorier og deres overordnede funktioner.

8. Reflektere over den psykologfaglige position i en praksissammenhæng, herunder redegøre for og reflektere over psykologens funktioner og arbejdspopgaver på praktikstedet samt redegøre for, hvem der er modtagere af psykologens faglige ydelser og hvem der er centrale samarbejdspartnere i varetagelsen af brugerens ønsker og behov.

9. Redegøre for givne psykologfaglige problemstillinger og temaer, der opstår i praksis, og disse udtryk i den studerendes eget forløb med inddragelse af relevant psykologfaglige litteratur.

10. Udvælge, analysere og diskutere et udsnit af problemstillingerne, hvoraf én skal være lovgivningsmæssig og/eller etisk. Der anvendes teorier, begreber og metoder, således at forholdet mellem den studerendes egen praksis og teorierne fremtræder begrundede, herunder:

- give eksempler på særlige psykologfagligt begrundede udfordringer, muligheder og begrænsninger ved problemstillingerne set i forhold til brugerens ønsker og behov og/eller praktikvirksomhedens professionsområde.
• reflektere over og forholde sig analyserende til de udvalgte problemstillinger fra praksis over for problemstillinger fra andres (medstuderedes) praksis med teorier, begreber og metoder som alment grundlag.
• Diskutere og reflektere for derved at forstå egen praksis ud fra flere alternative vinkler/perspektiver /teorier, og således være i stand til at ændre egen praksis (selv-korrigere).

11. Tilrettelægge en mundtlig præsentation af en af problemstillingerne, således at der lægges op til en psykologfaglig diskussion. Denne har fokus på, hvorledes praksis kan forstås på grundlag af den psykologfaglige litteratur, med refleksioner over psykologrollen i den pågældende praksissammenhæng, samt med inddragelse af etiske aspekter i problemstillingen.

B. forskningspraktik

7. Beskrive praktikstedets arbejdsområder og forskningsmæssige opgaver, organisatoriske opbygning, medarbejderkategorier og deres overordnede funktioner.

8. Reflektere over den psykologfaglige position i en forskningsammenhæng, herunder redegøre for og reflektere over psykologens funktioner og arbejdssopgaver på praktikstedet og samt for, hvem der er modtagere af psykologens forskningsmæssige ydelser, og hvem der er centrale samarbejdspartnere i gennemførelsen.

9. Redegøre for givne forskningsmæssige og andre psykologfaglige problemstillinger, der opstår i praksis, og temaer og disses udtryk i den studerendes eget forløb og med inddragelse af relevant psykologfaglige/metodemæssige litteratur.

10. Udvælge, analysere og diskutere et udsnit af problemstillingerne, hvoraf én skal være lovgivningsmæssig og/eller etisk. Der anvendes teorier, begreber og metoder, således at forholdet mellem den studerendes egen praksis og teorier hhv. metoder fremtræder begrundede, herunder:

• give eksempler på særlige psykologfagligt eller metodisk begrundede udfordringer, muligheder og begrænsninger ved problemstillingerne set i forhold til resultaterne og/eller forskningsområdet.
• reflektere over og forholde sig analyserende til de udvalgte problemstillinger fra praksis over for problemstillinger fra andres (medstuderedes) praksis med teorier, begreber og metoder som alment grundlag.
• Diskutere og reflektere for derved at forstå egen praksis ud fra flere alternative vinkler/perspektiver /teorier, og således være i stand til at ændre egen praksis (selv-korrigere).

11. Tilrettelægge en mundtlig præsentation af en af problemstillingerne, således at der lægges op til en psykologfaglig diskussion. Denne har fokus på, hvorledes praksis kan forstås på grundlag af den psykologfaglige litteratur, med refleksioner over psykologrollen i den pågældende praksissammenhæng, samt med inddragelse af etiske aspekter i problemstillingen.

6.8.1 Pensum

Lovgivning og etik: 300 sider.
Praktikanalyse: 300 siders obligatorisk og 300 siders selvvalgt pensum.
6.8.2 Eksamensbestemmelser
Som led i undervisningen på praktikanalysehold udarbejder den studerende en praktikportfolio, der indeholder den studerendes egne løbende refleksioner og analyser af de praksisproblemstillinger, der er behandlet på holdet med inddragelse af litteratur, teori, begreber, mv. Som eksamensportfolio udvælger og afleverer den studerende en uddybet analyse af fire af problemstillingerne fra praktikportfolioen. Lovgivning og/eller etik skal udgøre det ene af disse. I eksamensportfolien præciseres, hvilken af de fire problemstillinger, der fokuseres på som udgangspunkt for den mundtlige eksamination.


- Prøveform: Mundtlig prøve på baggrund af eksamensportfolio.
- Censurform: Ekstern prøve
- Bedømmelsesform: 7-trinsskalaen
- Grupprøvebestemmelse: Prøven aflægges som individuel, mundtlig prøve som opfølgning på en eksamensportfolio, der udarbejdes individuelt.
- Omfang: Den mundtlige del varer ca. 40 min, inkl. evt. mundtligt oplæg fra eksaminanden på op til 10 minutter. Omfanget af portfolio er max 12 sider.
- Hjælpemidler: Eksaminanden kan medbringe skriftlige hjælpemidler til prøven.
- Forudsætninger for deltagelse i eksamen:
  - Mindst 85 % fremmøde i praktiktiden og tilfredsstillende deltagelse, vurderet af praktikvejleder på praktikstedet.
  - Fremmøde på mindst 75 % af undervisningsgangene på praktikanalysehold, inkl. lovgivning og etik, samt aktiv deltagelse som angivet ved det enkelte kursusudbud.

6.8.3 Forudsætninger for tilmelding

- Den studerende skal have bestået mindst 30 ECTS på kandidatuddannelsen inden praktikken, herunder Psykologisk testning.

Tilmelding til et projektorienteret forløb kan ske selvom tilmeldingsperioden er overstået. I så fald kan der ekstraordinært afmeldes fagelementer svarende til omfanget af det projektorienterede forløb. Procedure for tilmelding og afmeldung udenfor tilmeldingsperioden er beskrevet på uddannelsessiderne på KUnet.
Formål og indhold

Formålet med specialet i psykologi er, at den studerende selvstændigt foretager en videnskabelig behandling af en faglig problemstilling inden for et psykologisk emneområde.

Specialet omfatter en afgrænsning af et psykologisk emneområde og fordybelse i en problemstilling her indenfor. Der foretages en videnskabelig behandling af specialets emneområde og problemstilling ved hjælp af relevante teorier, begreber, metoder og empiriske undersøgelser.

Den videnskabelige behandling af specialets problemstilling kan inddrage empiri på mindst én af følgende måder:

a. Der gennemføres en selvstændig empirisk undersøgelse med indsamling af data samt analyse af disse.

b. Der gennemføres en selvstændig analyse af empiriske data, som tidligere er indsamlet af den/de studerende selv, f.eks. i forbindelse med praktikforløbet.

c. Der gennemføres en selvstændig analyse af empiriske data, som er stillet til rådighed af andre, f.eks. praktiksted, instituttets forskere mv.

d. Der inddrages empiriske undersøgelser, gennemført af andre inden for det givne emneområde, samt resultaterne deraf.

Undervisning og arbejdsform

Undervisningen er tilrettelagt som en kombination af obligatorisk klyngevejledning og individuel vejledning. Klyngen består af i reglen 4-6 studerende, der deler relaterede emner eller teoretiske/metodiske tilgange for deres speciale. I klyngevejledningen kræves den studerendes aktive deltagelse i form af f.eks. et længere oplæg, læsning af tekststykker, pædagogiske aktiviteter, diskussioner etc. Det eksakte indhold af klyngevejledningen tilrettelægges af klyngevejlederen (i dialog med de studerende i klyngen) i forhold til gruppen af studerende og deres emneområde.

Der ud over arbejder den/de studerende selvstændigt med udarbejdelsen af specialet.

Mål for læringsudbytte

Med specialet demonstrerer den studerende omfattende viden om og selvstændig beherskelse af et psykologisk emneområde defineret og afgrænset gennem en faglig problemstilling, samt beherskelse af relevante videnskabelige metoder. Gennem videnskabelig behandling af det psykologiske emneområde og
den faglige problemstilling, genererer den studerende en sammenhængende og argumenteret fremstilling, hvor den studerende viser, at han/hun kan:

- **Afgrense** et emneområde og **formulere** en problemstilling.
- **Redegøre** for problemstillingen og de konkrete spørgsmåls akademiske og samfundsmæssige relevans.
- **Søge, udvælge** og **afgrense** relevant litteratur i forhold til problemstillingen.
- **Anvende** den relevante litteraturs teorier, begreber, metoder og empiri solidarisk i forhold til emneområde og problemstilling, men med blik for deres relative styrker og svagheder.
- Behandle forhold ved emneområdet såvel teoretisk, metodisk som empirisk med inddragelse af aktuel forskning således, at den formulerede problemstilling belyses.
- Eventuelt **anvende** empiri på mindst én af de fire måder angivet under formål og indhold.
- **Redegøre, analysere** og **diskutere** i forhold til den formulerede problemstilling således, at der genereres en selvstændig argumenteret fremstilling fra problemstilling til konklusion, som besvarer det eller de spørgsmål, problemstillingen omhandler.
- **Konkludere** i forhold til problemstillingen.
- **Diskutere** og **perspektivere** resultaterne af den foretagne analyse i forhold til relevante tilgrænsende teorier, områder eller resultater.
- **Perspektivere** specialets konklusioneer kritisk.

### 6.9.1 Pensum
- 1500 siders selvvalgt litteratur

### 6.9.2 Eksamensbestemmelser
Specialet skal forsynes med et resume på engelsk på max. 1 A4 side. Resumeet indgår i den samlede bedømmelse.

- **Prøveform:** Fri skriftlig hjemmeopgave på max 70 sider eller fri skriftlig hjemmeopgave på max 60 sider supplert med efterfølgende mundtlig prøve. Ved skriftlig hjemmeopgave og speciale i artikelform med efterfølgende mundtlig prøve fastsættes karakteren således, at den skriftlige del vægter ca. 2/3 og den mundtlige del ca. 1/3.

- **Censurform:** Ekstern censur

- **Bedømmelsesform:** 7-trinsskala

- **Gruppeprøvebestemmelse:** Prøven kan aflægges som gruppeprøve med op til 3 deltagere. Ved gruppeprøver skal den enkelte studerendes bidrag kunne konstateres, så det sikres, at en individuel bedømmelse finder sted. En mindre del af opgaven kan dog være fælles jf. rammestudieordningens pkt. 4.6. Ved hjemmeopgave med efterfølgende mundtlig prøve eksamineres gruppens deltagere
hver for sig, således at individuel bedømmelse kan finde sted. Gruppens deltagere må ikke overhøre eksaminationen af den/de øvrige i gruppen.

- **Omfang:** Max 70 sider for 1 studerende, max 105 sider for 2 studerende og max 125 sider for 3 studerende hvis prøven kun aflægges som fri skriftlig hjemmeopgave. Ved fri skriftlig hjemmeopgave med efterfølgende mundtlig prøve er det maximale sidetal for 1 studerende 60 sider, 90 sider for 2 studerende og max 105 sider for 3 studerende. Den mundtlige prøve varer ca. 45 minutter pr. studerende, inkl. voering og evt. mundtligt oplæg fra eksaminanden på op til 10 minutter. Karakter og evt. feedback til den studerende gives efter prøvens afslutning.

- **Særlige bestemmelser:**

  - Ved skriftlig hjemmeopgave uden mundtlig eksamination har den studerende ret til mundtlig feedback fra eksaminator.
  - Hvis den studerende ikke får godkendt fremmøde og aktiv deltagelse til klyngevejledning, er der kun mulighed for at melde sig til fri skriftlig hjemmeopgave suppleret med efterfølgende mundtlig prøve.
  - Hvis den studerende fravælger klyngevejledning, fraiser den studerende sig samtidig retten til individuel vejledning i specialeforløbet og har kun mulighed for at melde sig til fri skriftlig hjemmeopgave suppleret med efterfølgende mundtlig prøve.

  **Omfang:**

  - 1) For én studerende må artiklen plus indledning tilsammen ikke overskride max. 60 normalsider.
  - 2) To studerende skal skrive hver deres artikel, men kan skrive (dele af) indledningen sammen, idet reglerne for gruppeprøver skal tagtages, jf. rammerstudieordningen punkt 4.6. Det samlede produkt må ikke overskride max. 90 normalsider.
  - 3) Tre studerende skal skrive hver deres artikel, mens (dele af) indledningen kan skrives sammen, jf. ovenfor. Det samlede produkt må ikke overskride max. 105 normalsider.

  - Ved speciale i artikelform skal der fortsat udarbejdes resumé på engelsk.
  - Ved speciale i artikelform afsluttes der med mundtlig, individuel prøve.

- **Forudsætninger for deltagelse i eksamen:** Det er en forudsætning for specialeaflevering uden mundtlig eksamination, at den studerende har fået godkendt 100 % fremmøde og aktiv deltagelse i klyngevejledningsforløbet.
6.9.3 Forudsætninger for tilmelding
Specialet skal placeres på kandidatuddannelsens sidste studieår. Specialet kan derfor kun tilmeldes såfremt den studerende er tilmeldt eller har bestået 60 ECTS på uddannelsen.

Tilmelding til specialet skal ske efter reglerne beskrevet i rammestudieordningens afsnit Tilmelding til speciale på kandidatuddannelsen. Hvis specialet ikke afleveres til den fastsatte deadline, skal man tilmeldes 2. prøveforsøg (og evt. 3. prøveforsøg) efter reglerne beskrevet i rammestudieordningens afsnit Tilmelding til 2. og 3. prøveforsøg på kandidatuddannelsen.